Domínio/ Níveis		Nível de Desempenho					Instrumentos de avaliação
		Nível 5 Muito Bom	**Nível 4 Bom**	**Nível 3 Suficiente**	**Nível 2 Insuficiente**	**Nível 1 Muito Insuficiente**	
Compreensão histórica • Temporalidade • Espacialidade • Contextualização	Localização no tempo	Utiliza de forma flexível conceitos temporais e cronológicos, tais como sucessão, simultaneidade, diacronia e sincronia.	Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica e grandes momentos de rutura, estabelecendo relações passado e presente.	Identifica e utiliza de forma incipiente referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era.	Utiliza de forma incorreta referenciais. De tempo e de unidades de tempo histórico.	Inexistência de localização no tempo de eventos e processos.	Testes / fichas / questões de aula. Trabalhos realizados em vários contextos: de pesquisa / grupo (fichas de trabalho; mapas; tabelas cronológicas; biografias; outros). Observação direta
	Localização no espaço	Estabelece análises comparativas de espaços, com recurso a formas diversas de representação espacial, e as relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais.	Estabelece análises comparativas de espaços, com recurso a formas diversas de representação espacial.	Localiza corretamente no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza incorretamente no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Não reconhece o espaço como elemento fundamental no estudo das sociedades humanas, não se conseguindo situar geograficamente	
	Contextualização	Distingue muito bem factos de origem demográfica, social, económica e cultural. Estabelece muito bem relações entre o passado e o presente. Mobiliza muito bem	Distingue bem factos de origem demográfica, social, económica e cultural. Estabelece bem relações entre o passado e o presente. Mobiliza bem conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza)	Distingue de forma satisfatória, factos de origem demográfica, social, económica e cultural. Estabelece algumas relações entre o passado e o presente. Mobiliza alguns conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza)	Raramente distingue factos de origem demográfica, social, económica e cultural. Raramente estabelece relações entre o passado e o presente. Raramente mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza)	Não distingue factos de origem demográfica, social, económica e cultural. Não estabelece relações entre o passado e o presente. Não mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza)	
Comunicação em História	Utilização de vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História.	Utiliza vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História de forma adequada e fundamentada	Utiliza vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História de for4ma adequada, sabendo contextualizá-los devidamente.	Utiliza vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História de forma incipiente.	Utiliza vocabulário específico e conceitos operatórios e metodológicos da História de forma incorreta.	Não reconhece a existência de vocabulário específico da disciplina.	
	Utiliza corretamente a língua portuguesa, tanto oralmente como por escrito.	Comunica sempre sem demonstrar dificuldades.	Comunica corretamente de forma oral, mas demonstra dificuldade na escrita.	Comunica com algumas dificuldades quer na oral quer na escrita.	Comunica com dificuldades.	Comunica com muitas dificuldades.	
	Participa de forma organizada e esclarece as suas dúvidas de forma oportuna.	Participa sempre de forma organizada e esclarece as suas dúvidas.	Participa ativamente nas aulas.	Intervém regularmente nas aulas.	Raramente intervém nas aulas.	Não participa.	

Tratamento da Informação: processos de pesquisa, análise, organização e utilização intencional da informação e comunicação relativamente aos contextos históricos	Analisa documentos históricos e historiográficos.	Analisa documentos históricos e historiográficos.	Analisa com alguma autonomia.	Analisa razoavelmente.	Analisa com alguma autonomia.	Não analisa.	
	Recolhe, seleciona, organiza e utiliza a informação.	Recolhe e seleciona e organiza e utiliza de forma muito rigorosa a informação.	Recolhe seleciona e organiza de forma rigorosa sistematizada, autónoma a informação.	Recolhe, seleciona e organiza, de forma sistematizada e autónoma a informação.	Recolhe, seleciona e organiza, com alguma sistematização e autonomia a informação.	Não recolhe, seleciona e/ou organiza.	
	Utiliza as tecnologias de informação e comunicação.	Utiliza as tecnologias de informação e comunicação com muita facilidade.	Utiliza.	Utiliza razoavelmente.	Utiliza com facilidade.	Não Utiliza.	

Valores e atitudes previstos no Perfil dos Alunos

Valores	**Descritores de desempenho do aluno**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
Responsabilidade e integridade	▪ Respeita-se a si mesmo e aos outros. ▪ Age eticamente, consciente da obrigação de responder pelas suas próprias ações. ▪ Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.	Nível Intercalar (integra descritores do nível anterior e do	Revela regularmente.	Nível Intercalar (integra descritores do nível anterior e do nível posterior).	Não revela.
Excelência e exigência	▪ Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação. ▪ É perseverante perante as dificuldades. ▪ Tem consciência de si e dos outros. ▪ Tem sensibilidade e é solidário para com os outros.				

Todos os processos de recolha de informação têm igual peso na avaliação dos alunos;

No processo de avaliação será tido em conta progresso do aluno;

A classificação final a atribuir em cada semestre é o resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes elementos de avaliação;

Será registada nos elementos de avaliação a menção **Qualitativa.** Na correção de todas as tarefas será utilizada a seguinte nomenclatura:

Muito insuficiente	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
0-19	20 -49	50-69	70-89	90-100