Escola Básica e Secundária de Santa Maria

Perfil de Aprendizagens Específicas dos Alunos — Matemática Ensino Vocacional

Domínios / Critérios	...	8 – 9	10 – 13	...	18 – 20
		Níveis de Desempenho — descritores			
Competências — Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos		Aplica ***algumas vezes*** a maior parte dos conceitos e procedimentos, ***mas sem rigor nem correção mesmo quando orientado***.	Aplica ***quase sempre*** a maior parte dos conceitos e procedimentos, ***com algum rigor*** e ***correção, podendo ter necessidade de orientação***.		Aplica ***sempre*** os conceitos e procedimentos, com ***rigor*** e ***correção, autonomamente***.
Competências — Resolução de problemas e raciocínio matemático		Resolve ***algumas vezes*** os problemas, concebendo ***com pouca pertinência*** e aplicando ***sem rigor nem correção*** as estratégias de resolução e avaliando ***com pouco sentido crítico*** os resultados, ***mesmo quando orientado***. Aplica ***algumas vezes*** raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, com ***pouco rigor*** e ***correção***, utilizando ***com pouca pertinência*** a capacidade de abstração e de generalização, ***mesmo quando orientado***.	Resolve ***quase sempre*** os problemas, concebendo ***com alguma pertinência*** e aplicando ***com algum rigor e correção*** as estratégias de resolução e avaliando ***com algum sentido crítico*** os resultados, ***podendo ter necessidade de orientação***. Aplica ***quase sempre*** raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, com ***algum rigor*** e ***correção***, utilizando ***com alguma pertinência*** a capacidade de abstração e de generalização, ***podendo ter necessidade de orientação***.		Resolve ***sempre*** os problemas, concebendo ***com pertinência*** e aplicando ***com rigor e correção*** as estratégias de resolução e avaliando ***com sentido crítico*** os resultados, ***autonomamente***. Aplica ***sempre*** raciocínios lógicos e argumentos matemáticos, com ***rigor*** e ***correção***, , utilizando ***com pertinência*** a capacidade de abstração e de generalização, ***autonomamente***.
Competências — Comunicação matemática		Comunica ***quase sempre*** as ideias matemáticas, ***com pouco rigor***, ***pouca correção*** e ***pouca pertinência*** para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, ***mesmo quando orientado***.	Comunica ***quase sempre*** as ideias matemáticas, ***com algum rigor***, ***alguma correção*** e ***alguma pertinência*** para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, ***podendo ter necessidade de orientação***.		Comunica ***sempre*** as ideias matemáticas, ***com rigor***, ***correção*** e ***pertinência*** para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, ***autonomamente***.

A avaliação no **Domínio das Atitudes/Comportamentos** (domínio transversal) será feita tendo em conta a observação direta do aluno.

(Revelar interesse, confiança e analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem).

No **Domínio da Aquisição das Aprendizagens e Conhecimentos** o aluno será avaliado através de: trabalhos pares/ grupo ou individual; apresentações orais (trabalhos ou exercícios); grelha de observação de trabalho de sala de aula; minifichas; questões de aula;e fichas de avaliação formativa e sumativa. Este domínio está dividido em três áreas de competências: **Conhecimento de Conceitos e Procedimentos Matemáticos**; **Resolução de Problemas/Raciocínio Matemático**; e **Comunicação Matemática**.

Domínios de avaliação por competências:

- Conhecimento de Conceitos e Procedimentos Matemáticos: **70%**
- Resolução de Problemas e Raciocínio Matemático: **20%**
- Comunicação Matemática: **10%**